

“乳児保育” 授業における課題

—保育所実習アンケート分析から—

On the Issue of “Infant-care” Lecture

From the Questionnaire Analysis of Nursery School Practicum

船 越 利 代 子

Riyoko FUNAKOSHI

要旨

本研究目的は、保育所実習で経験した保育内容についてアンケート調査を行い、実習前の「乳児保育」講義・演習を実習に即した授業展開にし、また、実習終了後は実習での経験を活かし、理論と結び付けていく為には、どのようにすれば教育効果があがるかを検討するために、実習経験した保育内容をあきらかにすることである。

保育実習の終了した2年生63名の乳児保育0歳～3歳までの発達区分にわけて、保育内容をコード化してアンケート調査を実施、どの程度、乳幼児と関わりをもったか実際に分析した。

その結果、6ヵ月未満児とかかわる事なく実習を終えた学生が36名みられた。

乳児の発達・発育を考慮したり、保育園に入所する乳児は少ないこともあり、実習ではなかなか養護の実践ができない現状と限界がある。

その為、実習で体験できなかった養護にたいして、どのように乳児のイメージを描いて乳児保育の授業の展開をすべきか、課題が明らかになった。乳児とのふれあい体験や視覚的教材やロールプレイ、モデル人形などを利用したり、実習で、乳児とたくさん関わった学生の情報や体験を共有するワークショップと、細やかな展開が必要であると考えた。

キーワード： 乳児保育 乳児 経験 養護 保育

I. はじめに

近年、我が国は出生率の低下にともない少子化が急速に進行している¹⁾。

保育士になろうと考える時には、地域や親せき・弟妹に乳児がいて抱っこや、おもちゃであやす経験を得て保育士をめざす学生もいるだろう。しかしこれからは、少子化に伴い赤ちゃんを抱っこする経験やあやしたことのないまま保育士をめざし、短大に入学する学生はこれから増えてくると推測する。

育児休暇の取得率は上昇しており家庭で過ごす0歳児は89.8%²⁾である。平成16年度10月現在、保育所に入所している0歳児は約4万7千人に、1,2歳児は約49万9千人で、乳児は入所児童数の2.3%、1,2歳児は23.9%をしめている。平成元年以降増加傾向をみせている。待機率では、平成17年4月1日現在0歳児、1,2歳児の待機率が高い傾向をしめしている³⁾。妊娠・出産・子育てに関連した経済的支援の進むなかで、昨今の不況で女性の社会参加は増大しており、生育段階に応じて多様な子育ての保育サービスが必要である。今後ますます3歳未満児、特に乳児保育のニーズは増加する³⁾といわれている。

こうした状況の中で、保育士養成課程における乳児保育について、質の高い保育士をめざし理論と実践を結びつけるには、どのような授業展開をすればよいか、と考える機会を得たので、保育実習の終了した2年生63名の乳児保育0歳～3歳までを発達過程区分し、保育内容をコード化したアンケート調査を行い、どの程度、乳幼児とかわりをもつものかを明らかにした。

アンケートを記入している時には、実習で関わった乳幼児を思い出せるようにゆっくりと時間をかけ記入してほしい旨と、集計結果については報告することを約束した。また、記入漏れのないように最後に自由記述欄を設けて充足した。

これらは、今後の乳児保育の講義・演習に活かしていきたいと考える。

II. 研究目的

本研究の目的は、保育所実習を終えた学生の体験した保育内容をコード化したアンケート質問紙を使用して、どの程度乳児とかわることができたか、内容を分析する。実習前後の乳幼児保育の授業展開を検討するための基礎資料とすることにある。

III. 用語の定義

養育行為とは、子どもの生命の保持及び情緒の安定を図るために保育士などが行う基本的生活習慣（食事・排泄・着替え・遊び・清潔など）の援助や関わり⁴⁾とする。

「乳児保育」について

乳児は1歳までをいうが、保育士養成課程における乳児保育は乳児からおおよそ3歳までを対象としている。今回は、保育所指針の発達区分を参考にして3歳までの乳児保育とした。

IV. 研究方法

1) 対象：本学保育科に在籍しており、乳幼児保育を講義している2年生で、平成20年度～21年度にかけて、保育園または施設実習を終了した76名である。子育て経験者を除いた学生を対象とする。データの収集は9月に実施する。

2) アンケート調査用紙

保育指針にしたがって、発達を生後6ヵ月未満、6ヵ月～1歳3ヵ月未満児、1歳3ヵ月から2歳未満児、2歳から3歳未満児と区分した。

そして、遊び、安心・安定、保健・安全、食事・排せつ、睡眠、清潔、着脱、環境整備、保護者と項目にわけ、カテゴリを作成する。カテゴリから、実習した時の様子が振り返りしやすいようにコード化した。コード化した内容は、乳児保育³⁾を参考に作成した。授業時間内に、乳児を思い出しながらかつくりと記入するよう説明する。

3) データ分析方法：統計ソフトはPASW (Version18.0) を使用する。

養育・教育カテゴリを、1 経験なし・2 見学のみ・3 指導者とともに・4 一人で実施の4件法で分析する。

短大に入学する前に乳児を抱いた経験の有無・あやした経験の有無の二群に分けて比較、さらに生後6ヵ月未満児の実習経験の有無を二群に分けてそれぞれの発達区分の実習経験の有差を調べ、比較した。

V. 倫理的配慮

研究対象者には研究の意図を説明し、結果は研究以外には使用しないこと・成績や評価とは関係がないこと・個人は特定されないことを説明、回収をもって同意を得たとした。また集計後は、結果を学生に提示するとした。

VI. 乳児保育授業の目標と方法、及び保育所実習の実習期間

1) 目標：保育所（園）や乳児院において乳児保育を実践するために、乳児保育について基本的知識、乳児保育の実際に関する知識を学び、技能を習得する。さらに、理想の保育園の設立を考え、乳児保育における保育士の役割を理解し、保育士のありかたについて理解を深め乳児保育に必要な技能を養う。

2) 授業は通年で必修科目・演習の2単位である。

3) 保育所実習：実習期間：平成20年1月（12日間）

平成21年6月下旬～8月（保育12日間）（施設12日間）

Ⅶ. 結果

1) T短大に入学前に乳児を抱いたことの有無とあやしたことの有無について(表1)

21%の学生が乳児を抱いたことのない結果である。

表1 短大に入学前の乳児との関わりの有無

| 内 容 | 有る | 無 |
|---------------------|----|-----|
| 短大に入学前に乳児を抱いたことがあるか | 50 | 13名 |
| あやしたことはあるか | 53 | 10名 |

対象とした学生63名(回収率84%)

2) 6ヵ月未満児の保育経験(表4)

6ヵ月未満児は、保育園に乳児がいない場合や4歳児以上の幼児を受け持ったという学生もおり全体的に経験している学生が少ない。6ヵ月未満児とかかわらなかった学生は36名(57.1%)みられた。

乳児院などに入所している場合で実習した学生は、沐浴を経験している(自由記述より)。沐浴の経験は61名の学生が経験していない。声をかけながら洋服を脱がせることを、経験している学生は15名みられ、自分で実施までしている。

「遊び」の項目では一人で実施している学生は13人~15人で一番多い。また、「睡眠」項目では、軽くトントンとたたきながら寝かしつけた学生は16名が自分で実施している。立て抱きをした学生は、一人で実施・指導者とともに実施した、を合わせると17人いる。「排泄」では指導者とともに関わったり、自分で関わったりしている学生は6ヵ月未満児と関わった学生の半数は体験している。

調乳や授乳などの「食事」に関して経験している学生は少なく、一人で実施するでは2~6人で経験していない学生が多い。

「環境」では、危ないものが枕元にないか注意した・室内の清掃に参加したの項目を経験している学生が多い結果である。

3) 6ヵ月から1歳3ヵ月未満児の保育経験(表2)(表5)

6ヵ月未満児・1歳3ヵ月未満児どちらも実習では、経験することのなかった学生は14名

表2 6ヵ月未満児の実習経験の有無と1歳3ヵ月未満児実習経験の有無
n=62

| | | 6ヵ月未満児の経験の有無 | | 合 計 |
|--------------------|----|--------------|----|-----|
| | | なし | ある | |
| 1歳3ヵ月未満児 の経験の有無 | なし | 14 | 1 | 15 |
| | ある | 21 | 26 | 47 |
| 合 計 | | 35 | 27 | 62 |

※1名は1歳3ヵ月未満児の記載なし

(22.5%) みられる (表2)。

生後6ヵ月未満児の実習経験のない学生と実習経験のある学生と二群に分けて生後1歳3ヵ月未満児のクロス集計を行った結果、6ヵ月未満児の実習経験のない学生と、生後6ヵ月未満児の実習経験のある学生とでは、1歳3ヵ月未満児の実習経験内容では、78項目の保育内容に有意な差がみられた(表5)。

抱っこして絵本を読んだ項目には、有意な差が見られなかった。生後6ヵ月から1歳3ヵ月未満児で、特徴的な人みしりにたいして、目を合わせてにっこりとほほ笑みかけて時間をかけて接したり、名前を呼んだり、声かけをして時間をかけて接した学生は、半数以上経験している。また、有意な差はみられたものの、6ヵ月未満児の実習経験していない学生のうち半数は1歳3ヵ月未満児の養育行為に見学、指導者とともに、一人で実施などに関わっている。

食事では、調乳や授乳・離乳食の経験者は少ないが、間接的なかわりである食事時のエプロン付けや食事時の見守り、手拭きなどしている学生は半数見られる。

声かけしながらおむつ交換している学生の39名は、自分で、もしくは指導者と実施しておりそのうちの17名は、生後6ヵ月未満児の実習経験のできなかった学生である。排泄では、排泄後の手洗いの援助と間接的なトイレ掃除、便器やオマルの掃除が多い。清潔の項目では、ティッシュでお鼻をふいた内容が一番多い。着脱の一連の行為のしつけにかかわっている学生は、半数みられる。睡眠では、軽くトントンとたたきながら寝かしつけた、という項目が多い。遊びでは、手遊び歌や、いないなばあ〜とか抱っこして絵本を読んだとか、「ちょうだい」してみたり、絵本を与えたりと、静的な遊びを経験している学生は半数見られる。手押し車を押して遊ぶのを見守ったり、抱っこしてお散歩したりの実験は少ない。環境整備では、換気、室温、危ないものが廊下などに散らばっていないか、おもちゃの清潔に気をつけた、汚れたところをその都度清掃に参加したなど全項目に有意な差がみられた。

4) 1歳3ヵ月児から2歳未満児の実習での保育経験 (表6)

生後1歳3ヵ月未満児の実習での保育経験と比べると、学生一人で実施している項目の内容が、増えてきている。1歳3ヵ月児から2歳未満児の実習内容は、生後6ヵ月未満児の実験の有無の二群比較で有意に差のある項目は31項目であり、生後6ヵ月から1歳3ヵ月未満児より有意に差のある項目が少なくなっている。

遊びでは、抱っこして絵本を読んだ41名でそのうち21名は6ヵ月未満児の実験がない学生である。手遊び歌を一緒に歌った(38名)、体をころがしたりくすぐったりのふれあい遊びを行った(36名)、「ちょうだい」と手を出すと持っているおもちゃやお菓子を手渡してくれた(37名)、紙芝居を読んだなど、子供と触れ合っている様子がうかがえる。遊びの項目では、有意な差がなくなっている。

また、食事の項目はかわりが多く、言葉かけや(32名)、食器の一角所に食べ物を集めて

食べやすくした(34名), などには有意な差がない。自分でスプーンで食べているのを見守った(35名)のみ有意な差がみられる。

排泄では, 指導者と一緒におむつ交換した学生が多くなり, 半数以上は指導者とともに, または自分で経験している。しかし, おむつ交換やおしりの拭き方に注意しながら行った項目や, 皮膚の状態や排泄物の観察など, おむつの関係の清潔や健康に関する項目は有意な差がみられ, トイレに誘ったり, 便器に座らせたり, トイレでの排泄ができるようになった項目には有意な差がない結果である。

清潔では, ティッシュでお鼻をふいたが多く, 自分で実施が5割以上見られる。歯磨きは全体的に少なく有意な差はない。着脱に関しても半数位の学生が自分で実施, または指導者と一緒にと経験をしている。

環境整備では, おもちゃの破損や汚れたところをその都度行う清掃に参加した, おもちゃの清潔に気をつけたなど有意な差があり, 室内の清掃に参加した内容には, 有意な差がなかった。

5) 2歳児から3歳未満児の実習での保育経験(表7)

遊びでは, ほとんどの学生がごっこ遊びをしているのを見守っている。ハサミの正しい使い方の手本をみせた内容の項目では, 一人で実施するに13名の学生が関わっている。オモチャの取り合いで相手を叩いたり噛んだりする場面の項目では, 指導者とともに, 又は一人で実施するを含めると48名みられる。順番を守ることを生活の場で教えたりする内容は指導者とともに実施と, 一人で実施するを含めると50名の学生がかかわっている。

安心・安定では幼児の年齢が増すごとにかかわりも一人で実施するが増えている。また, 2歳から3歳児は社会性を身につける対応が必要であり, 一人の幼児ではなく, 他の幼児とのかかわりの場面での介入が多くなっている。そのような教育的な対応が多くなっている項目には有意な差がない結果である。

生後6ヵ月未満児に実習で関わらなかった学生と関わった学生の比較では, 3歳未満児の実習での保育経験では, 12項目の内容に有意な差がみられる。環境整備の項目では, おもちゃの清潔に気をつけた, 汚れたところをその都度行う清掃に参加した, 室温に注意した項目に有意な差がみられた。

6) 短大前に抱いたことの有無とあやしたことの有無と演習との関係(表3)

短大前に乳児を抱いたことの有無とあやしたことの有無について, それぞれ実習内容とクロス集計を行った。生後6ヵ月未満児では, 排泄など直接保育する項目に有意な差がみられる。

生後6ヵ月から1歳3ヵ月未満児では, 観察に関する内容に有意な差がみられる。2歳未満児, 3歳未満児の保育実習内容には, 有意な差がみられない結果となった。

表3-ア 6カ月未満児の演習内容と短大前の乳児の関わりの有無

| 項目 | 内容 | |
|------------------|-------------------------|--------|
| 短大前に抱いたことがあるかないか | 朝の観察 | P<0.02 |
| | ミルク飲む前におむつ替えをした | P<0.02 |
| | そろそろ汚れているかなと思っておむつ替えをした | P<0.01 |
| | おむつ交換の準備をした | P<0.05 |
| | おむつの後始末をした | P<0.05 |
| あやしたことがあるかないか | おむつ交換準備 | P<0.02 |
| | おむつの後始末をした | P<0.05 |

表3-イ 6カ月～1歳3カ月の発達区分と短大前の乳児の関わりの有無

| 項目 | 保育内容 | |
|------------------|----------------|--------|
| 短大前に抱いたことがあるかないか | まねっこして遊んだ | P<0.05 |
| | 生理的欲求や不快を伝える | P<0.05 |
| | 着やすい状態に広げて準備した | P<0.02 |
| あやしたことがあるか無いか | 朝の観察 | P<0.02 |
| | 体温を測る | P<0.02 |
| | 機嫌をみる | P<0.05 |
| | 着がえを一式用意した | P<0.02 |
| | 着やすい状態に準備した | P<0.02 |

VIII. 考察

1) 保育所実習に入る前の乳児保育の在り方

5人に一人は赤ちゃんを抱いたことのない結果である(表1)。

乳児を短大前に抱いたことの有無とあやしたことがあるかの有無について保育内容とクロス集計を行った結果では、(表3)で7～8項目の保育内容に有意な差があったのみで、明らかな差は見られなかった。有意な差が見られなかったのは、乳児を受け入れている保育所が少なく実習できなかつたか、また、乳児はその発達の過程上、生命の保持・健康の増進、基本的な生活習慣をつくることを中心である為、実習での経験がむずかしい。その為、1歳以上のクラスの実習ということも考えられる。

実習では、6カ月未満児の実習経験のない学生が、36名みられた。人数の増減については、照らし合わせる基準がないので判断できないが、生後6カ月未満児の実習経験をすることがなかなかできないことがわかった。

家庭で過ごす0歳児は89.8%²⁾である。平成20年度、保育所利用児童の3歳未満児は全体の21%であり、うちの0歳児は8.1%といわれ、平成19年度は7.8%で0歳未満児の保育所利用割合も増加している。平成20年度の待機児童数は、0歳～2歳児では14864人で0歳児は2404人である。1歳児の入園待ちが一番多く、平成10年度の入所児童数を基準として平成20年度の入所状況と比較すると0歳児は1.12倍、1歳児は1.44倍で乳児の保育需要は高い³⁾ので、保育者として乳児と関わ

ることは多くなると推察する。

6ヵ月未満児は、特に、生命の保持と生活上の養護が大きな部分占めているのでベテランの保育士との関わりになる。そうした中で、機会があれば学生のうちに見学や見守りをする形態の実習であってもいいので、6ヵ月未満児に関わっておくことは大切であると考ええる。

乳児の時より発達の状況に関わっているのと関わらないのでは、生活環境に対しての細やかな気配りや安全面での配慮などの学びに対して、6ヵ月未満児とかかわって実習を終えた方が、発達の段階を見ているだけに大きいからである（表5・6・7）。

環境整備の項目が、生後6ヵ月から1歳3ヵ月未満児・2歳児・3歳児の実習で、生後6ヵ月未満児に関わった学生と、関わらない学生では有意な差がみられる。

その為、実習前に乳児健診の見学やビデオ学習などにより6ヵ月未満児の発達の状況を学習しておくことが必要である。

また、某高校や中学では命の大切さを学ばせる体験活動として赤ちゃんと触れ合う体験を実施している⁹⁾。そのような赤ちゃんと触れ合う機会を多く持って学習することは、目に見えない“気配りや気づき”の学習につながると考える。

2) 実習後の乳児保育の授業の在り方

6ヵ月未満児との関わりのない学生は、養護の基本的な生活習慣の世話よりも自立に向けての世話・しつけの状況から教育に関する保育の方に関わってくるが多くなっている。（表7）1歳3ヵ月～2歳未満児と2歳～3歳未満児と6ヵ月未満児に関わった学生と有意な差がなくなってきた（表6・7）。

その為、学生は自分が関わった児は発達段階の中で、どの状況から介入したのか振り返り、どのように発達していくのか、発育・発達の基本的な原則を踏まえてどのような意味があったのかを、理論と実習が一体となった作業が必要である。

実習での実際に体験した保育の内容を共有していくために、乳児から実習で関わった学生は、発達の段階の順序を経て学習しているので乳児の養護をどのようにして行ったかなどを、乳児から関わらなかった学生と一緒に、ワークショップなど行い乳児のイメージや対応など体験を共有していくことが必要である。

保育の教育に関する項目には有意な差はみられず養護に関わる内容について有意な差がみられるため（表7）、演習を効果的に行ない6ヵ月未満児に関わったか関わらなかったかの実習での学習の差異を縮めることが大切である。

3) 本研究の限界と課題

本研究のアンケート内容は、乳児保育の内容にそって発達課題・を参考に作成したものである。実習において学生はそれ以外にもいろいろ体験されているが表現しきれない内容もあり、自由記入欄では多くの経験を書いている学生もいる。

また、学生の記入には時間をかけて、アンケート内容に取り組めるようにしたものの全部網羅されているとは言い難い。

本研究は、保育所での実習内容の傾向をつかむことはできたものの、保育園の理念や環境など、乳児数など把握していない。また、保育内容など保育園によって違いがある。学生の実習体験にこだわって集計したものであり、学生が実習体験したものは、保育内容全体ではない。有意差などさらに研鑽していきたい。

また、保育内容一覧の作成と評価用紙の検討が今後の課題である。

IX. 結論

保育所実習において、学生の乳幼児保育にかかわる保育・養育行為を分析した、下記のことが明らかになった。

- 1) 保育所の実習が始まる前に、生後6ヵ月未満児の発達を踏まえた養護のイメージをもてるよう演習を行い、実習後に理論と結び付けていくことが、乳幼児保育の学習効果をあげることにつながる。
- 2) 実習で生後6ヵ月未満児とのかかわりのない学生は、生後6ヵ月未満児に関わった学生に比べて特に環境整備などの安全面での配慮・気づきなどの項目に有意な差がみられる。項目を養護・教育と分けると教育に関する項目には有意な差がない。その為、実習後の授業では、特に養護に関する内容の体験の共有が必要であることが示唆された。
- 3) 保育所（園）実習では、生後2歳児まで関わる学生が少ない為、ボランティアなどを通して赤ちゃんと触れ合う機会をもてることが大切であり、モデル人形や、乳幼児の視覚教材をとおして発達、保育の実践と理論を結び付けることが必要である。
- 4) 短大に入学する前に乳児を抱いたことやあやしたことの経験が実習に影響を与えるかどうかは、現在の時点でははっきりしなかった。

謝辞

本研究にあたり、たくさんの質問項目でありながら丁寧に回答して下さった学生の皆様に感謝いたします。

引用文献・参考文献

- (1) 厚生労働省「平成18年 人口動態統計」
- (2) 厚生労働省 社会保障審議会少子化対策特別部会第1次報告一次世代育成支援のための新たな制度体系の設計に向けて— pp. 102
- (3) CHS子育て文化研究所編：乳児保育改訂版 崩文書林 2008 pp. 3-7

- (4) 巷野悟郎・植松紀子編著：0歳児・1歳児・2歳児のための乳児保育 光生館 2009
- (5) 厚生労働省 保育所の状況（平成20年4月1日）等について
<http://www.mhlw.go.jp/houdou/2008/08/h0828-1.html>
- (6) 「高校生のための赤ちゃんとのふれあい体験」 熊本県教育委員会
<http://www.higo.ed.jp/kyouikuinkai/kiji/pub/detail.phtml?mst=0&c-id=1&id=46&pg=1>
最終更新日 2009年03月06日

表4 生後6ヵ月未満児の保育内容

| 月齢 | 項目 | 内容 | 実習経験のレベル | | 見学 | | 指導者と | | 一人で | | p値 |
|---------------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------|----|----|----|------|----|-----|--------|--------|
| | | | なし | 有る | 無 | 有る | 無 | 有る | 無 | 有る | |
| 6ヵ月未満児 | 遊び | ガラガラ遊びなどであやした | 36 | 10 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 13 | p<0.01 |
| | | いないいないばあをして遊んだ | 36 | 10 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 15 | p<0.01 |
| | 安心・安定 | 泣いている赤ちゃんの泣く理由を考えた | 36 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | 0 | 11 | p<0.01 |
| | | 首が坐っていない赤ちゃんによこ抱きをした | 36 | 13 | 0 | 4 | 4 | 2 | 0 | 8 | p<0.01 |
| | | 首が坐っている赤ちゃんに立て抱きをした | 36 | 7 | 0 | 3 | 0 | 5 | 0 | 12 | p<0.01 |
| | | 歌をうたってあやした | 36 | 12 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 7 | p<0.01 |
| | | 散歩を行った。 | 36 | 13 | 0 | 10 | 0 | 4 | 0 | 4 | p<0.01 |
| | | 赤ちゃんの「アー・ウー」などの声に反応して「アー・ウー」と語りかけた | 36 | 10 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 12 | p<0.01 |
| | | くすぐったり、体をごろごろとふれあい遊びをした | 36 | 4 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 16 | p<0.01 |
| | | よこだきしてゆりかごのようにユラユラ、曲に合わせてたりしてリズム遊びをした | 36 | 10 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 8 | p<0.01 |
| | | 人見知りされたので目をあわせにこりとほほえみかけて時間をかえて接した | 36 | 5 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 14 | p<0.01 |
| | | 保健・安全 | 安全な環境について考えた | 36 | 5 | 0 | 6 | 0 | 10 | 0 | 6 |
| | ベッドのマットレスの固さ | | 36 | 19 | 0 | 5 | 0 | 2 | 0 | 1 | p<0.01 |
| | 掛け布団を胸元までにした | | 36 | 11 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 11 | p<0.01 |
| | おもちゃの破壊 | | 35 | 15 | 0 | 3 | 0 | 5 | 0 | 3 | p<0.01 |
| | ベビーカー・散歩カーの安全確認を行った | | 36 | 16 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 2 | p<0.01 |
| | ベビーカー・散歩カーを押して散歩した | | 36 | 13 | 0 | 4 | 0 | 7 | 0 | 3 | p<0.01 |
| | 衛生的でよこれていないか確認をした | | 36 | 8 | 0 | 4 | 0 | 11 | 0 | 4 | p<0.01 |
| | 朝の観察をおこなった | | 36 | 6 | 0 | 5 | 0 | 15 | 0 | 1 | p<0.01 |
| | 体温 | | 36 | 9 | 0 | 9 | 0 | 9 | 0 | 2 | p<0.01 |
| | 顔色 | | 36 | 9 | 0 | 7 | 0 | 8 | 0 | 3 | p<0.01 |
| | 機嫌 | | 36 | 7 | 0 | 5 | 0 | 11 | 0 | 4 | p<0.01 |
| | 連絡帳を見る | | 36 | 16 | 0 | 8 | 0 | 3 | 0 | 0 | p<0.01 |
| | 保護者との会話から情報を得る | | 36 | 17 | 0 | 8 | 0 | 1 | 0 | 1 | p<0.01 |
| | 健康診断(体重・身長・頭囲・腹囲)診察 | | 36 | 19 | 0 | 6 | 0 | 1 | 0 | 1 | p<0.01 |
| | 食事 | | 調乳をした | 36 | 18 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| | | 授乳の準備をし、ミルクの量と温度と出具合を確認した | 36 | 18 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 3 | p<0.01 |
| | | 授乳を行った(声かけを含む) | 36 | 13 | 0 | 3 | 0 | 5 | 0 | 6 | p<0.01 |
| | | げっぷをする姿勢に上げっぱをさせた | 36 | 17 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 5 | p<0.01 |
| | | 離乳食を行った | 36 | 11 | 0 | 2 | 0 | 8 | 0 | 6 | p<0.01 |
| | | 離乳食、哺乳瓶などの片づけを行った | 36 | 19 | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 | 2 | p<0.01 |
| | | 飲んだ量・食べた量を確認し記録をつけた | 36 | 18 | 0 | 4 | 0 | 5 | 0 | 0 | p<0.01 |
| | | 授乳後・離乳食後の観察を行った | 36 | 13 | 0 | 8 | 0 | 6 | 0 | 0 | p<0.01 |
| | 排泄 | 泣いている赤ちゃんのオムツがえをした | 36 | 5 | 0 | 3 | 0 | 9 | 0 | 10 | p<0.01 |
| | | 臭ってきたのでオムツがえをした | 36 | 6 | 0 | 5 | 0 | 7 | 0 | 9 | p<0.01 |
| | | ミルクの前にオムツがえをした | 36 | 8 | 0 | 4 | 0 | 8 | 0 | 7 | p<0.01 |
| | | そろそろ汚れているかなと思いオムツがえをした | 36 | 8 | 0 | 6 | 0 | 10 | 0 | 3 | p<0.01 |
| | | お尻の拭き方に気をつけながら行った | 36 | 5 | 0 | 3 | 0 | 9 | 0 | 9 | p<0.01 |
| | | おむつ交換の準備をした | 36 | 5 | 0 | 2 | 0 | 12 | 0 | 7 | p<0.01 |
| | | オムツの後始末を行った | 36 | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | 0 | 13 | p<0.01 |
| | | 皮膚の状態や排泄物の観察を行った | 36 | 10 | 0 | 4 | 0 | 9 | 0 | 4 | p<0.01 |
| | | 記録をした | 36 | 19 | 0 | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | p<0.01 |
| | | 抱っこやおんぶをして寝かしつけた | 36 | 11 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 11 | p<0.01 |
| | 睡眠 | 子守唄をうたって寝かしつけた | 36 | 14 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 | 7 | p<0.01 |
| | | 軽くトントンたたきながら寝かしつけた | 36 | 5 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 16 | p<0.01 |
| | | ミルクを飲んだ後に排気してから寝かした | 36 | 14 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 5 | p<0.01 |
| | 清潔(沐浴) | 睡眠中の様子を観察した | 36 | 8 | 0 | 3 | 0 | 8 | 0 | 8 | p<0.01 |
| 沐浴の準備、室温調整をした | | 36 | 17 | 0 | 5 | 0 | 3 | 0 | 2 | p<0.01 | |
| 着替えを一式用意した | | 36 | 13 | 0 | 3 | 0 | 7 | 0 | 4 | p<0.01 | |
| 声をかけながら洋服をぬがせた | | 36 | 7 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 15 | p<0.01 | |
| 湯温を確認しお湯に入れ、一連の手順で沐浴を実施した | | 36 | 23 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | p<0.01 | |
| 着脱 | バスタオルでふいて洋服を着せた | 36 | 23 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | p<0.01 | |
| | 衣服の調整をした | 36 | 13 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 4 | p<0.01 | |
| | 短肌着・長肌着を着せた | 36 | 11 | 0 | 4 | 0 | 7 | 0 | 5 | p<0.01 | |
| | カバーオールを着せた | 36 | 19 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 2 | p<0.01 | |
| 環境整備 | よだれ掛けを使用した | 36 | 9 | 0 | 1 | 0 | 7 | 0 | 10 | p<0.01 | |
| | いないいないばあ・とか声かけをしながら行った | 36 | 14 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 7 | p<0.01 | |
| | 室内の換気に注意した | 36 | 11 | 0 | 7 | 0 | 6 | 0 | 0 | p<0.01 | |
| | 室温に注意した。 | 36 | 11 | 0 | 8 | 0 | 6 | 0 | 1 | p<0.01 | |
| | 危ないものが枕元にないか注意した | 36 | 8 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 12 | p<0.01 | |
| | おもちゃの清潔に気をつけた | 36 | 7 | 0 | 3 | 0 | 8 | 0 | 8 | p<0.01 | |
| | 汚れたところをその都度行う清掃に参加した | 36 | 7 | 0 | 1 | 0 | 12 | 0 | 6 | p<0.01 | |
| 保護者との連携 | 室内の清掃に参加した | 36 | 5 | 0 | 1 | 0 | 6 | 0 | 13 | p<0.01 | |
| | おもちゃの破壊がないか確認した | 36 | 11 | 0 | 2 | 0 | 8 | 0 | 4 | p<0.01 | |
| 保護者との連携 | お母さんに今日の様子を伝えた | 36 | 16 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 1 | p<0.01 | |

表5 生後6ヵ月から1歳3ヵ月未満児の保育内容

| 月齢 | 項目 | 内容 | 実習経験のレベル | | なし | | 見学 | | 指導者と | | 一人で | |
|--|----------------|-------------------------------------|----------|----|----|----|----|--------|--------|----|--------|--------|
| | | | 無 | 有る | 無 | 有る | 無 | 有る | 無 | 有る | | |
| 生後6ヵ月から1歳3ヵ月未満 | 遊び | 6ヶ月未満児の実習経験の有無 | 無 | 有る | 無 | 有る | 無 | 有る | 無 | 有る | 無 | 有る |
| | | 抱っこして絵本を読んだ | 22 | 9 | 2 | 1 | 0 | 10 | 14 | | | |
| | | いろいろな葉っぱのおもちゃをさわらせた | 29 | 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 15 | p<0.01 | |
| | | いろいろな葉っぱのおもちゃをさわらせた | 23 | 6 | 2 | 1 | 5 | 7 | 5 | 10 | p<0.01 | |
| | | 乗物遊びができるようにした(たいてい出る音のおもしろさを楽しんでいた) | 31 | 7 | 0 | 3 | 5 | 6 | 6 | 8 | p<0.02 | |
| | | 手遊び歌と一緒にを行った | 21 | 7 | 1 | 0 | 3 | 5 | 3 | 6 | 12 | p<0.01 |
| | | 体を転がしたり、くすぐったりふれあい遊びを行った | 22 | 4 | 0 | 2 | 7 | 6 | 6 | 13 | p<0.01 | |
| | | 「ちょうだい」と手をだすと持っているおもちゃやお菓子を手渡してくれた | 21 | 9 | 1 | 2 | 0 | 2 | 13 | 12 | | |
| | | 抱っこしてお散歩をした | 30 | 11 | 1 | 5 | 1 | 6 | 3 | 3 | p<0.01 | |
| | | 絵本をあてた | 24 | 6 | 1 | 2 | 3 | 3 | 7 | 14 | p<0.0 | |
| | | 紙芝居を読んだ | 25 | 11 | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 | 9 | | |
| | | 大人の演技をまねるあそびをした | 31 | 19 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | | |
| | | 手押しぐるまで預けて歩くの楽しみをもった | 26 | 9 | 2 | 4 | 5 | 9 | 2 | 3 | p<0.05 | |
| | | スロープを、はいはいするのを見守った | 33 | 17 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 3 | p<0.02 | |
| | | スロープを手を離してゆくりと歩くの見守った | 33 | 19 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | | |
| | | 散歩を見守った | 26 | 11 | 1 | 1 | 8 | 10 | 0 | 3 | p<0.05 | |
| | | まわっく遊びをして遊んだ | 30 | 14 | 2 | 2 | 1 | 6 | 2 | 2 | p<0.05 | |
| | | 泣き方で原因がわかるようになった | 27 | 13 | 3 | 2 | 4 | 8 | 1 | 2 | | |
| | | 危険や音欲を伝える | 23 | 9 | 3 | 3 | 4 | 9 | 4 | 4 | | |
| | | 生理的な欲求や不快を伝える | 26 | 10 | 1 | 4 | 7 | 9 | 0 | 2 | p<0.01 | |
| | | 情緒的な衝動や不安を伝える | 26 | 9 | 2 | 4 | 5 | 9 | 2 | 3 | p<0.05 | |
| | | 人見知りされたので目をあわせにこりにとほほえみかけて時間をかえて抱いた | 20 | 4 | 0 | 0 | 1 | 4 | 14 | 17 | p<0.05 | |
| | | 人見知りの時に名前をよんだり声かけをして時間をかけて接していた | 19 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 | 16 | 18 | p<0.05 | |
| | | お気に入りのおもちゃを持たせたり、見せたりして一緒に遊ぼうと声かけた | 19 | 4 | 0 | 0 | 2 | 3 | 14 | 18 | p<0.01 | |
| | | お友達と遊んでいる様子をみまもった | 18 | 3 | 1 | 1 | 6 | 6 | 10 | 15 | p<0.01 | |
| おんぶの経験をした | 32 | 14 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 | 6 | p<0.01 | | | |
| 散歩に出かける前に人数確認を行い報告をした | 32 | 13 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 5 | p<0.01 | | | |
| 散歩コースの確認・役割の確認をした | 32 | 14 | 1 | 4 | 0 | 6 | 2 | 1 | p<0.05 | | | |
| 散歩を見守った | 28 | 11 | 0 | 2 | 5 | 5 | 5 | 7 | p<0.01 | | | |
| 手をつないで歩いた | 22 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 9 | 8 | p<0.01 | | | |
| ベビーカー・散歩カーの安全確認を行った | 27 | 13 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | | | | |
| ベビーカー・散歩カーを押して散歩した | 25 | 11 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 7 | | | | |
| 衛生的でよこれていないか確認をした | 22 | 9 | 4 | 4 | 5 | 9 | 3 | 4 | | | | |
| 抱っこして園庭に出たり散歩した | 22 | 8 | 1 | 4 | 10 | 5 | 2 | 8 | p<0.01 | | | |
| 日差しが強い時は帽子をかぶらせた | 18 | 5 | 0 | 0 | 12 | 11 | 5 | 10 | p<0.01 | | | |
| お話や歌などと一緒に楽しんだ | 16 | 3 | 2 | 0 | 12 | 9 | 5 | 14 | p<0.01 | | | |
| 遊んだ後の手洗いを手助けた | 16 | 5 | 3 | 0 | 6 | 5 | 11 | 16 | p<0.01 | | | |
| 転んで傷があるところの消毒をした | 27 | 10 | 5 | 11 | 3 | 0 | 0 | 2 | p<0.01 | | | |
| 保育室の掃除・安全確認をした | 17 | 6 | 1 | 2 | 6 | 11 | 11 | 7 | | | | |
| おもちゃを清潔なタオルで拭いた | 24 | 13 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 6 | | | | |
| 朝の観察をおこなった | 21 | 7 | 10 | 9 | 3 | 8 | 1 | 2 | p<0.05 | | | |
| 体温 | 24 | 5 | 8 | 11 | 2 | 8 | 1 | 2 | p<0.01 | | | |
| 顔色 | 23 | 5 | 8 | 12 | 4 | 9 | 0 | 0 | p<0.01 | | | |
| 便秘 | 23 | 4 | 7 | 11 | 5 | 10 | 0 | 1 | p<0.01 | | | |
| 連絡帳を見る | 28 | 11 | 8 | 12 | 1 | 3 | 0 | 0 | p<0.05 | | | |
| 健康診断(体重・身長・頭囲・腹囲) 診察 | 29 | 15 | 5 | 9 | 0 | 2 | 0 | 0 | p<0.05 | | | |
| 調乳をした | 30 | 18 | 4 | 4 | 1 | 2 | 0 | 2 | | | | |
| 授乳の準備をしミルクの量と温度と出具合を確認した | 30 | 15 | 4 | 5 | 1 | 3 | 0 | 3 | p<0.05 | | | |
| 授乳を行った(声かけを含む) | 29 | 11 | 5 | 8 | 0 | 2 | 1 | 5 | p<0.01 | | | |
| げっぷをずする姿勢にしていっぱがさせた | 30 | 11 | 4 | 9 | 1 | 2 | 0 | 4 | p<0.01 | | | |
| 離乳食を行った | 27 | 5 | 3 | 6 | 2 | 8 | 3 | 7 | p<0.01 | | | |
| 離乳食・離乳膳などの片づけを行った | 24 | 13 | 6 | 4 | 1 | 3 | 3 | 6 | | | | |
| 飲んだ量・食べた量を確認し記録をつけた | 26 | 14 | 8 | 8 | 1 | 2 | 0 | 2 | | | | |
| 授乳後・離乳食後の観察を行った | 26 | 8 | 5 | 5 | 1 | 8 | 1 | 5 | p<0.01 | | | |
| 食卓椅子にすわらせエプロンをつけた | 15 | 3 | 1 | 0 | 6 | 5 | 13 | 18 | p<0.05 | | | |
| 手洗いや、手拭きなど手を清潔にした | 14 | 2 | 1 | 0 | 4 | 6 | 14 | 18 | p<0.02 | | | |
| 「あーん」といって一緒に口をあけて口をモグモグと咀嚼の真本を示した | 18 | 2 | 1 | 2 | 5 | 7 | 11 | 15 | p<0.05 | | | |
| スプーンを持たせるので、もう一本用意してもらった | 24 | 9 | 1 | 2 | 4 | 6 | 7 | 5 | p<0.01 | | | |
| 手づかみで食べようとしているのみ守り、口にはとべるように入手助けた | 17 | 4 | 7 | 11 | 5 | 10 | 0 | 1 | p<0.05 | | | |
| コップでお茶や牛乳を飲むので手助けた | 15 | 2 | 1 | 0 | 6 | 5 | 12 | 18 | p<0.01 | | | |
| おしほりをするので自分でふきたがるので自由にさせ、仕上げに手拭きをした | 16 | 4 | 0 | 0 | 8 | 7 | 11 | 14 | | | | |
| 一緒に「いただきます」の挨拶をおこなった | 15 | 1 | 1 | 1 | 7 | 8 | 12 | 18 | p<0.01 | | | |
| 哺乳瓶を一人でもって飲めるように手助けた | 27 | 8 | 1 | 0 | 4 | 6 | 3 | 11 | p<0.01 | | | |
| 食事の後に口のおりを拭いた | 14 | 3 | 1 | 0 | 4 | 6 | 15 | 17 | p<0.05 | | | |
| おむつ交換の準備をした | 17 | 5 | 2 | 1 | 7 | 8 | 9 | 12 | | | | |
| 泣いている赤ちゃんのおムツがえをした | 19 | 4 | 6 | 2 | 5 | 9 | 10 | 9 | p<0.01 | | | |
| 寝てきたのでオムツがえをした | 17 | 6 | 8 | 4 | 4 | 8 | 6 | 8 | | | | |
| ミルクの前にオムツがえをした | 25 | 9 | 1 | 1 | 7 | 8 | 2 | 8 | p<0.02 | | | |
| そろそろ汚れているかなと思いオムツがえをした | 19 | 4 | 4 | 5 | 8 | 12 | 4 | 5 | p<0.02 | | | |
| 声かけしながらおむつを交換した | 16 | 1 | 1 | 3 | 6 | 7 | 11 | 15 | p<0.01 | | | |
| お尻の拭き方に注意しながらおこなった | 24 | 4 | 3 | 2 | 10 | 4 | 10 | 10 | p<0.01 | | | |
| 汚れたオムツの後始末を行った | 20 | 3 | 1 | 1 | 6 | 8 | 8 | 14 | p<0.01 | | | |
| 皮膚の状態や排泄物の観察を行った | 24 | 5 | 4 | 8 | 6 | 9 | 1 | 3 | p<0.01 | | | |
| トイレに行きたそうにしているのトイレに誘いおマルに座らせた | 21 | 10 | 6 | 3 | 2 | 1 | 6 | 5 | p<0.01 | | | |
| トイレに行きたそうにしているのトイレに誘い便座に座らせた | 24 | 9 | 4 | 3 | 2 | 6 | 5 | 8 | p<0.05 | | | |
| 排泄の後の手洗いの手助けた | 21 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 12 | 15 | p<0.01 | | | |
| トイレトレーニングパンツの交換をした | 25 | 8 | 0 | 1 | 5 | 7 | 5 | 9 | p<0.02 | | | |
| 便器やおマルの掃除をした | 25 | 9 | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 | 11 | p<0.01 | | | |
| トイレの掃除をした | 23 | 8 | 0 | 1 | 5 | 10 | 12 | p<0.02 | | | | |
| 記録をした | 33 | 19 | 2 | 8 | 0 | 0 | 1 | | | | | |
| 抱っこやおんぶをして寝かしつけた | 29 | 8 | 1 | 7 | 1 | 2 | 4 | 9 | p<0.01 | | | |
| 子守唄をうたげて寝かしつけた | 30 | 10 | 2 | 10 | 2 | 1 | 4 | 4 | p<0.01 | | | |
| 軽くトントンたたきながら寝かしつけた | 16 | 2 | 0 | 1 | 5 | 3 | 14 | 20 | p<0.01 | | | |
| ミルクを飲んだ後に排気してから寝かした | 30 | 12 | 1 | 3 | 3 | 6 | 1 | 5 | p<0.02 | | | |
| 眠るときサイン(あくび・ごころ・ぐすり)はじめる・指しゃぶりなどに気づき眠りに誘った | 24 | 3 | 5 | 5 | 2 | 9 | 4 | 9 | p<0.01 | | | |
| 寝る前におむつを替えた | 18 | 3 | 1 | 5 | 7 | 7 | 9 | 11 | p<0.01 | | | |
| 寝る前にトイレでの排せつを促した | 19 | 5 | 2 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | p<0.05 | | | |
| 室内を午睡するための環境に整えた(室温・照明・布団) | 18 | 2 | 1 | 6 | 9 | 10 | 7 | 7 | p<0.01 | | | |
| 沐浴の準備・室温調整をした | 32 | 19 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 着替えを一応用意した | 32 | 16 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | p<0.05 | | | |
| 沐浴をした | 33 | 19 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | | | | |
| 髪を洗った | 33 | 20 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | | | | |
| ティッシュでお鼻をふいた | 24 | 7 | 1 | 2 | 0 | 4 | 10 | 13 | p<0.01 | | | |
| 服に履かせ前履きをした | 33 | 18 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 3 | p<0.05 | | | |
| 最初に着替えをたせ違和感を感じないようにしそれから前履きをした | 32 | 20 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | | | | |
| お尻をお湯で洗った | 32 | 19 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| 衣類の掃除をした | 23 | 9 | 1 | 4 | 7 | 9 | 4 | 4 | | | | |
| 着やすい状態に広げて準備をした | 23 | 9 | 0 | 2 | 6 | 6 | 6 | 9 | | | | |
| 「お着替えしましよね」と言葉をかけて行った | 21 | 5 | 0 | 1 | 3 | 5 | 11 | 15 | p<0.01 | | | |
| 服の上に座らせて洋服を着せた | 23 | 5 | 0 | 2 | 3 | 10 | 16 | p<0.01 | | | | |
| お気に入りのおもちゃをもたせたり、楽しみながら着替えるようにした | 24 | 8 | 0 | 2 | 5 | 4 | 6 | 12 | p<0.01 | | | |
| 室内の換気に注意した | 22 | 6 | 0 | 0 | 5 | 9 | 7 | 10 | p<0.01 | | | |
| 室温に注意した | 23 | 5 | 5 | 12 | 7 | 8 | 0 | 1 | p<0.01 | | | |
| 危ないのが廊下などに散らばっていないか確認した | 20 | 2 | 3 | 5 | 8 | 8 | 4 | 11 | p<0.01 | | | |
| おもちゃの清潔に気をつけた | 22 | 3 | 1 | 4 | 10 | 11 | 2 | 8 | p<0.01 | | | |
| 汚れたところをその都度行う清掃に参加した | 22 | 2 | 1 | 4 | 8 | 6 | 3 | 13 | p<0.01 | | | |
| 室内の清掃に参加した | 17 | 1 | 0 | 3 | 7 | 6 | 11 | 17 | p<0.01 | | | |
| おもちゃの破損がないか確認した | 24 | 3 | 2 | 4 | 6 | 12 | 3 | 6 | p<0.01 | | | |
| 保護者との連携 | お母さんに今日の様子を伝えた | 26 | 12 | 7 | 7 | 1 | 3 | 0 | 1 | | | |

表6 1歳3ヵ月から2歳未満児の保育内容

| 月齢 | 項目 | 内容 | 実習経験のレベル | | なし | | 見学 | | 指導者と | | 一人で | | |
|--|--|-------------------------------------|----------------|----|----|----|----|----|------|--------|--------|--|--|
| | | | 6ヶ月未満児の実習経験の有無 | 無 | 有 | 無 | 有 | 無 | 有 | 無 | 有 | | |
| 1歳3ヵ月から2歳未満児 | 遊び | 抱っこして絵本を読んだ | 10 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 21 | 20 | | | |
| | | 楽器遊びができるようにした(たたいて出る音のおもしろさを楽しんでいた) | 17 | 7 | 1 | 2 | 7 | 5 | 10 | 11 | | | |
| | | 手遊び歌と一緒にいった | 8 | 1 | 1 | 1 | 9 | 3 | 17 | 21 | p<0.05 | | |
| | | 体を転がしたり、くすぐったりふれあひ遊びを行った | 13 | 1 | 0 | 2 | 6 | 2 | 16 | 20 | p<0.01 | | |
| | | 「ちよだいたい」と手をだすと持っているおもちゃやお菓子を手渡してくれた | 8 | 3 | 1 | 2 | 9 | 1 | 17 | 20 | p<0.05 | | |
| | | 抱っこしてお散歩をした | 23 | 10 | 0 | 4 | 5 | 5 | 7 | 7 | p<0.05 | | |
| | | 絵本をあたえた | 12 | 2 | 0 | 2 | 5 | 5 | 18 | 17 | p<0.05 | | |
| | | 紙芝居を読んだ | 16 | 2 | 4 | 0 | 2 | 3 | 13 | 21 | p<0.01 | | |
| | | 手押しぐるまで押して歩くのみまもった | 23 | 12 | 7 | 4 | 0 | 4 | 5 | 6 | | | |
| | | スロープを手を握ってゆくりと歩くの見守った | 26 | 15 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | | | |
| | 安心・安定 | 散歩を見守った | 22 | 10 | 4 | 4 | 5 | 6 | 4 | 6 | | | |
| | | 手押しぐるまで押して歩くのみまもった | 24 | 14 | 5 | 3 | 0 | 4 | 6 | 3 | | | |
| | | 絵本を自分でめくって遊んでいいるの見守った | 9 | 1 | 3 | 2 | 7 | 5 | 16 | 18 | | | |
| | | 「まてまて」追いかけてこまを走らせた | 23 | 8 | 2 | 1 | 3 | 2 | 7 | 15 | p<0.02 | | |
| | | 積み木遊びのみまもった | 14 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 18 | | | |
| | | 散歩では「ワンワン」とか指さしたりするのうなずいたり、声をかけたりした | 16 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 14 | 17 | p<0.05 | | |
| | | ペンやクレヨンなどでなぐり描きをして楽しんでいるの見守った | 19 | 5 | 2 | 2 | 8 | 3 | 6 | 16 | p<0.01 | | |
| | | 三輪車にのって遊んでいるの見守った | 23 | 13 | 1 | 3 | 4 | 3 | 7 | 7 | | | |
| | | 水遊びをしているの見守った | 19 | 4 | 1 | 4 | 6 | 6 | 9 | 12 | p<0.01 | | |
| | | 「〇〇ちゃんおはよう」と子供にむかってあいさつをこころがけた | 5 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 26 | 24 | | | |
| 保健・安全 | 笑顔で目を見てあいさつをした | 8 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 22 | 24 | p<0.01 | | | |
| | 歌や手遊びに挨拶をとり入れた | 17 | 7 | 1 | 1 | 5 | 7 | 12 | 11 | | | | |
| | 「いや」とか「自分で」とか言うようになってきたので丁寧に対応した | 11 | 1 | 5 | 2 | 4 | 11 | 14 | 12 | p<0.01 | | | |
| | 子どもの好きな歌を歌った。歌を聞いて各自、自由に表現している様子を見た | 16 | 7 | 6 | 2 | 2 | 8 | 7 | 9 | | | | |
| | 生活の中からあいさつを覚えるよう心地よい挨拶をこころがけた | 7 | 0 | 3 | 2 | 7 | 5 | 18 | 19 | | | | |
| | 散歩に出かける前に人数確認を行い報告をした | 27 | 13 | 6 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | | | | |
| | 散歩コースの確認・役割の確認をした | 26 | 14 | 4 | 6 | 2 | 5 | 3 | 1 | | | | |
| | 散歩を見守った | 22 | 10 | 1 | 3 | 7 | 6 | 5 | 7 | | | | |
| | 手をつないで歩いた | 16 | 8 | 0 | 2 | 7 | 2 | 12 | 14 | | | | |
| | 室内の安全確認(壁・ドア・柱・欄干)を行った | 19 | 6 | 3 | 3 | 8 | 11 | 4 | 6 | | | | |
| 食事 | 洗剤や消毒薬などの保管場所に注意しているのに気づいた | 19 | 6 | 5 | 4 | 3 | 4 | 8 | 12 | | | | |
| | 公園で空き缶やタバコの吸い殻をみつけたり顔敷をさけるために拾った | 34 | 19 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | p<0.05 | | | |
| | 公園内の遊具は安全か点検した | 27 | 15 | 2 | 3 | 4 | 6 | 1 | 2 | | | | |
| | 戸外で全体が見える場所に立って一人一人確認しながら遊びを見守った | 22 | 9 | 1 | 2 | 6 | 7 | 6 | 7 | | | | |
| | うがいしているところをみせた | 25 | 17 | 1 | 1 | 6 | 4 | 3 | 4 | | | | |
| | ぶくぶくうがいをしているの見守った(上手にできたときほめた) | 20 | 7 | 1 | 3 | 9 | 3 | 5 | 13 | p<0.01 | | | |
| | 手洗いの見本を見せながら一緒に手洗いをした | 15 | 7 | 3 | 3 | 7 | 5 | 10 | 11 | | | | |
| | 朝の観察をおこなった | 15 | 5 | 14 | 9 | 3 | 9 | 3 | 3 | p<0.05 | | | |
| | 体温 | 16 | 6 | 13 | 8 | 4 | 11 | 1 | 1 | p<0.05 | | | |
| | 顔色 | 15 | 4 | 13 | 11 | 4 | 10 | 2 | 1 | p<0.05 | | | |
| 排泄 | 機嫌 | 15 | 3 | 12 | 10 | 4 | 10 | 3 | 3 | p<0.02 | | | |
| | 連絡帳を見る | 19 | 11 | 14 | 12 | 2 | 2 | 0 | 1 | | | | |
| | 健康診断(体重・身長・頭囲・腹囲)診察 | 22 | 13 | 10 | 10 | 2 | 3 | 0 | 0 | | | | |
| | 「いただきます・ごちそうさま」と声をかけて食べるようにした | 4 | 0 | 2 | 1 | 14 | 8 | 15 | 17 | | | | |
| | 「赤い人參おいしいね」「モグモグゴックンでできるかな」など味覚や触覚、視覚など意識づけできる言葉をかけながら行った | 7 | 1 | 5 | 1 | 6 | 9 | 17 | 15 | | | | |
| | 自分でスプーンで食べているのみまもった | 4 | 0 | 4 | 0 | 11 | 6 | 16 | 19 | p<0.05 | | | |
| | 食器の周りに食べ物や飲み物が散って、スプーンなどですくうにくくなっているのので、「葉まれ葉まれ〜」など声をかけて食器の1か所に集める動作のみまもった | 6 | 1 | 3 | 0 | 10 | 7 | 16 | 18 | | | | |
| | 手づかみで食べ物をくちにはこぶが上手になって食べている子がスプーンを使って食べようとしている動作のみまもった | 5 | 0 | 2 | 3 | 8 | 8 | 20 | 15 | | | | |
| | スプーンになれ、言葉の意味もわかるようになってきたので「こう持ってみようね」と声をかけて時々持ち方を教えて自由にスプーンが使えるよう援助した | 10 | 3 | 4 | 4 | 6 | 8 | 15 | 11 | | | | |
| | 摂取量に記録をした | 27 | 22 | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | | | | |
| 睡眠 | おむつ交換の準備をした | 14 | 3 | 1 | 3 | 12 | 7 | 8 | 13 | p<0.02 | | | |
| | おむつ交換をした | 12 | 2 | 0 | 2 | 13 | 7 | 10 | 14 | p<0.02 | | | |
| | お尻の拭き方に注意しながらおこなった | 16 | 3 | 4 | 3 | 9 | 6 | 6 | 13 | p<0.01 | | | |
| | 汚れたオムツの後始末を行った | 12 | 1 | 2 | 3 | 11 | 4 | 9 | 17 | p<0.05 | | | |
| | 皮膚の状態や排泄物の観察を行った | 19 | 4 | 4 | 8 | 6 | 8 | 6 | 5 | p<0.02 | | | |
| | 「シシィ」とか教えたのでトイレにつれていって排泄させた | 13 | 5 | 4 | 3 | 5 | 8 | 13 | 9 | | | | |
| | トイレに行きたそうにしているのトイレに誘いおまるに座らせた | 20 | 9 | 4 | 1 | 3 | 6 | 7 | 10 | | | | |
| | トイレに行きたそうにしているのトイレに誘い便器に座らせた | 12 | 7 | 5 | 1 | 6 | 6 | 11 | 12 | | | | |
| | トレットトレーニングパンツの交換をした | 15 | 8 | 4 | 3 | 6 | 7 | 9 | 8 | | | | |
| | 排泄が上手にできたのでほめた | 11 | 3 | 3 | 0 | 4 | 7 | 16 | 16 | | | | |
| 清涼 | 便器やおまるの掃除をした | 17 | 7 | 3 | 1 | 1 | 4 | 13 | 14 | | | | |
| | トイレの掃除をした | 16 | 6 | 2 | 1 | 0 | 4 | 17 | 14 | | | | |
| | 記録をした | 28 | 20 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | | | | |
| | 布団を数枚のを一緒にいった | 8 | 2 | 2 | 1 | 8 | 9 | 16 | 14 | | | | |
| | 眠る環境にした(照明・カーテン・温度・湿度など) | 10 | 1 | 5 | 5 | 6 | 13 | 13 | 7 | p<0.01 | | | |
| | お昼寝前にトイレを済ませた(見守った・誘った) | 8 | 1 | 1 | 2 | 11 | 9 | 14 | 14 | | | | |
| | パジャマに着替えた | 15 | 6 | 2 | 1 | 7 | 6 | 10 | 13 | | | | |
| | 記録をした | 28 | 19 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | | | | |
| | ぬい寝をした | 13 | 8 | 1 | 0 | 8 | 9 | 11 | 9 | | | | |
| | 子守歌を歌った | 22 | 10 | 6 | 7 | 4 | 3 | 2 | 6 | | | | |
| 着脱 | 絵本の読み聞かせをした | 16 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 10 | 14 | p<0.05 | | | |
| | お風呂に入れた | 30 | 24 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | 着替えを一式用意した | 24 | 17 | 1 | 0 | 5 | 5 | 4 | 4 | | | | |
| | ティッシュでお鼻をふいた | 14 | 9 | 0 | 0 | 5 | 3 | 15 | 14 | | | | |
| | 顔に爽かせ歯磨きをした | 30 | 20 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | | | | |
| | 一人でできる子は歯ブラシをもたせ、後から仕上げみがきをした | 23 | 16 | 2 | 0 | 3 | 2 | 6 | 8 | | | | |
| | お尻をお湯で洗った | 29 | 24 | 1 | 1 | 4 | 1 | 34 | 28 | | | | |
| | 一人で洋服を脱ごうとするので見守った | 10 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 17 | 17 | | | | |
| | 着脱に興味が出てきたので腰に裏で背後から介助した | 13 | 7 | 2 | 1 | 5 | 4 | 13 | 13 | | | | |
| | 環境整備 | 子どもが自分で着替えたという満足感や達成感をあじわえるように介助した | 11 | 3 | 4 | 1 | 4 | 8 | 14 | 14 | | | |
| 自分でしようとする気持ちを大切にしながら、できないところをさりげなく手伝った | | 9 | 1 | 2 | 0 | 7 | 7 | 15 | 18 | p<0.05 | | | |
| 上着を脱ぐたむが上手にできたのでほめた | | 11 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 18 | 19 | | | | |
| 室内の換気にも注意した | | 14 | 5 | 7 | 8 | 11 | 10 | 2 | 3 | | | | |
| 室温にも注意した | | 14 | 4 | 7 | 9 | 11 | 9 | 2 | 4 | | | | |
| 危ないものが床におちてないか注意した | | 10 | 0 | 4 | 3 | 13 | 9 | 7 | 14 | p<0.01 | | | |
| おもちゃの清潔に気を付けた | | 10 | 1 | 3 | 3 | 13 | 10 | 8 | 12 | p<0.05 | | | |
| 汚れたところをその都度行う清掃に参加した | | 11 | 1 | 2 | 3 | 13 | 8 | 8 | 14 | p<0.01 | | | |
| 室内の清掃に参加した | | 7 | 0 | 1 | 1 | 11 | 8 | 15 | 17 | | | | |
| おもちゃの破損がないか確認した | | 15 | 3 | 4 | 4 | 7 | 11 | 8 | 8 | p<0.05 | | | |
| 保護者との連携 | お母さんに今日の様子を伝えた | 27 | 17 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | | | | |

表7 2歳から3歳未満児の保育内容

| 月齢 | 項目 | 内容 | 実習経験のレベル | | なし | | 見学 | | 指導者と | | 一人で | | |
|--------------------------------------|--|---|----------------|----|----|----|----|----|--------|--------|--------|--|--|
| | | | 6ヶ月未満児の実習経験の有無 | 無 | 有る | 無 | 有る | 無 | 有る | 無 | 有る | | |
| 2歳児から3歳未満児 | 遊び | ごっこ遊びをしているのを見守った(電話でもしもし・お人形遊び) | 3 | 0 | 2 | 0 | 4 | 5 | 26 | 21 | | | |
| | | ハサミなどを使ったがようになってきたので安全なハサミを使用した | 21 | 7 | 3 | 2 | 6 | 12 | 5 | 5 | p<0.05 | | |
| | | ハサミの正しい使い方をみせた | 19 | 8 | 6 | 2 | 5 | 8 | 5 | 8 | | | |
| | 安心・安定 | 子ども同士で遊ばせる機会をつくった | 7 | 2 | 1 | 2 | 14 | 11 | 12 | 11 | | | |
| | | オモチャの取り合いで相手を叩いたり、噛んだりすることもある | 7 | 2 | 2 | 1 | 16 | 8 | 10 | 14 | | | |
| | | 使った道具・オモチャなどを元の場所に戻すのを見守った | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 | 5 | 20 | 21 | | | |
| | | 友達を持ち物がわかり帽子など手渡しているのを見守った | 9 | 1 | 1 | 1 | 8 | 5 | 17 | 19 | | | |
| | | 「びよんびよん」と上手に飛んでいる遊びをした(見守った) | 9 | 1 | 1 | 1 | 8 | 5 | 17 | 19 | | | |
| | | 子ども同士で手をつないで遊べるようにした(見守った) | 16 | 3 | 1 | 0 | 5 | 7 | 13 | 16 | p<0.02 | | |
| | | 生活の中で心地よい挨拶が覚えられるようにつけた | 8 | 2 | 1 | 1 | 8 | 8 | 18 | 15 | | | |
| | | 歌や手遊びに挨拶をとり入れた | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 6 | 16 | 10 | | | |
| | | 食事のときには動作を取り入れて「いただきます」「ごちそうさま」とあいさつの手本をみせた。(一緒にいった) | 3 | 0 | 16 | 6 | 16 | 20 | 35 | 26 | p<0.05 | | |
| | | おもちゃを貸したり、借りたりありがとう「いいよ」「ごめんなさい」と言えるかなどを見守った(無理強いないように) | 2 | 0 | 1 | 0 | 13 | 4 | 19 | 22 | | | |
| | | 遊びに入れてもらう、勝ったりと人のやりとりができているのを見守った | 4 | 0 | 4 | 1 | 10 | 6 | 17 | 19 | | | |
| | | 順番を守ることを生活の場で教えた | 4 | 0 | 4 | 2 | 13 | 10 | 14 | 13 | | | |
| 物のとりあいに「かしていいよ」と促した | 1 | 0 | 12 | 4 | 22 | 22 | 35 | 26 | | | | | |
| 顔をたたいたりしたのを「ごめんね」と促した | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | 3 | 22 | 23 | | | | | |
| 地域のみなさんに「さようなら」など挨拶をして社会性が身につくようにした | 12 | 3 | 4 | 3 | 8 | 6 | 11 | 14 | | | | | |
| 安全な道路の歩き方を一緒に歩いたり交通規則を教えた | 28 | 14 | 1 | 2 | 4 | 6 | 2 | 4 | | | | | |
| 恥をかきやすい時は保育者が車いす子どもが歩道になるように見守った | 27 | 13 | 0 | 1 | 5 | 6 | 3 | 6 | | | | | |
| 子ども同士で手をつなぐペースの子ども同士で手をつなぐようにした | 23 | 13 | 3 | 4 | 5 | 6 | 4 | 3 | | | | | |
| 急に飛び出すことがあるの行きを震さないようにした | 23 | 14 | 8 | 5 | 4 | 6 | 35 | 25 | | | | | |
| 目についたゴミや花の土などに行きさわるのでハチや虫さされに注意した | 24 | 14 | 1 | 1 | 7 | 8 | 3 | 3 | | | | | |
| 洗剤や消毒薬などの保管場所に注意しているのに気づいた | 18 | 11 | 6 | 2 | 4 | 6 | 7 | 7 | | | | | |
| 公園内の遊具は安全か点検した | 28 | 15 | 3 | 2 | 2 | 6 | 2 | 3 | | | | | |
| どこでも登りたがるのを補助できる位置に注意して安全に注意した | 21 | 8 | 1 | 0 | 6 | 10 | 7 | 8 | | | | | |
| 手洗いをしているのを確認した。上手に出来たのでほめた | 11 | 6 | 3 | 1 | 7 | 4 | 14 | 15 | | | | | |
| フックがくれているのを見守った | 14 | 6 | 2 | 0 | 6 | 5 | 13 | 15 | | | | | |
| 危険なものは「あっち」とかいたたい、いたたい」とかいて認識するようにした | 16 | 6 | 1 | 1 | 5 | 7 | 13 | 12 | | | | | |
| ハサミ・鉛筆などがったものの正しい使い方を教えた | 21 | 9 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | | | | | |
| 朝の観察をおこなった | 14 | 4 | 13 | 11 | 6 | 9 | 2 | 2 | | | | | |
| 体温 | 15 | 7 | 14 | 9 | 3 | 8 | 3 | 2 | | | | | |
| 顔色 | 13 | 5 | 14 | 11 | 4 | 9 | 3 | 1 | | | | | |
| 視線 | 15 | 4 | 14 | 11 | 3 | 9 | 2 | 2 | p<0.05 | | | | |
| 連絡帳を見る | 17 | 9 | 15 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | | | | | |
| 健康診断(体重・身長・頭囲・腹囲)診察 | 19 | 13 | 13 | 11 | 3 | 2 | 0 | 0 | | | | | |
| 食事 | 食事の準備を一緒にいった | 3 | 0 | 1 | 0 | 19 | 11 | 11 | 15 | | | | |
| | 「いただきます」「ごちそうさま」と声かけをして食べるようにした | 3 | 0 | 0 | 0 | 14 | 8 | 18 | 18 | | | | |
| | 「赤いお肉おいしいね」「モグモググックできるかな」など味覚や触覚、視覚など | 6 | 1 | 0 | 0 | 13 | 7 | 16 | 18 | | | | |
| | 箸づきできる言葉をかけながら行った | 8 | 2 | 2 | 2 | 9 | 8 | 16 | 14 | | | | |
| | 大げさにかむ動作をやってみせて、「良くかミしようね」と促した | 8 | 2 | 2 | 2 | 9 | 8 | 16 | 14 | | | | |
| | 自分でスプーンで食べているのを見守った | 3 | 0 | 2 | 0 | 9 | 7 | 21 | 19 | | | | |
| | 味の種類や食感に気付くような言葉の声かけをした | 7 | 0 | 3 | 2 | 9 | 9 | 16 | 15 | | | | |
| | お箸をつかうようになってきたのを見守った | 7 | 3 | 3 | 0 | 8 | 7 | 17 | 16 | | | | |
| | 食事の後片付けを一緒にいった | 3 | 0 | 0 | 1 | 17 | 6 | 15 | 19 | p<0.05 | | | |
| | お尻の拭き方に注意しながらおこなった | 15 | 6 | 5 | 7 | 6 | 2 | 7 | 11 | | | | |
| 排泄 | 濡れたオムツの後始末を行った | 14 | 5 | 6 | 2 | 2 | 4 | 13 | 15 | | | | |
| | 皮膚の状態や排泄物の観察を行った | 16 | 8 | 6 | 6 | 5 | 3 | 8 | 8 | | | | |
| | 自分でトイレにいったので便座に座らせた | 11 | 5 | 1 | 1 | 7 | 3 | 16 | 17 | | | | |
| | トイレに行きたそうにしているのをトイレに誘い便器に座らせた | 8 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | 14 | | | | |
| | トイレトレーニングパンツの交換をした | 17 | 8 | 3 | 4 | 6 | 4 | 9 | 10 | p<0.01 | | | |
| | 排泄が上手にできたのでほめた | 9 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 19 | 18 | | | | |
| | お尻の拭き方を自分でしているのをみながら拭き残しを確認し上手だねと褒めた | 12 | 7 | 6 | 2 | 3 | 4 | 14 | 12 | | | | |
| | 便器やおまるの掃除をした | 15 | 6 | 2 | 1 | 3 | 5 | 15 | 13 | | | | |
| | トイレの掃除をした | 13 | 7 | 2 | 1 | 2 | 3 | 18 | 15 | | | | |
| | 記録をした | 26 | 19 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 | 5 | | | | |
| 睡眠 | 失敗しても気にしないようにそっと後片付けを行った | 15 | 8 | 8 | 0 | 5 | 9 | 7 | 9 | p<0.02 | | | |
| | 自分でズボンを取り替えているのを見守った | 7 | 4 | 3 | 1 | 7 | 3 | 18 | 18 | | | | |
| | 布団を敷くのを一緒にいった | 4 | 1 | 1 | 1 | 11 | 8 | 18 | 16 | | | | |
| | 眠る環境にした(照明・カーテン・温度・湿度など) | 6 | 0 | 3 | 5 | 10 | 12 | 16 | 9 | | | | |
| | お昼寝前にトイレを済ませた(見守った・誘った) | 3 | 1 | 2 | 1 | 13 | 10 | 17 | 14 | | | | |
| | ハンジャマに着替えた | 9 | 6 | 1 | 0 | 10 | 6 | 15 | 14 | | | | |
| | 寝る前に本の読み聞かせをした・音楽をかけたなど | 6 | 1 | 4 | 0 | 6 | 8 | 19 | 17 | | | | |
| | 涼い寝をした | 9 | 6 | 2 | 2 | 11 | 8 | 13 | 10 | | | | |
| | 鼻のかみ方についてお手本をみせて鼻かむ様子を見守った | 20 | 10 | 3 | 6 | 5 | 4 | 7 | 5 | | | | |
| | 「すきりしたね」「きれいになったね」と上手にできたことを褒めた | 10 | 2 | 2 | 0 | 4 | 7 | 19 | 16 | | | | |
| 清潔 | 手洗いの方法の手本をして自分でするのを見守った | 10 | 2 | 6 | 0 | 5 | 8 | 14 | 16 | p<0.01 | | | |
| | 手洗いの方法がひとりできなくて手伝った | 10 | 5 | 1 | 1 | 6 | 8 | 18 | 12 | | | | |
| | お風呂に入った | 30 | 22 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | | | | |
| | 着替え一式用意した | 18 | 14 | 2 | 3 | 5 | 5 | 10 | 4 | | | | |
| | ティッシュでお鼻をふいた | 11 | 10 | 2 | 1 | 5 | 3 | 17 | 12 | | | | |
| | 顔に顔かき磨きをした | 23 | 18 | 3 | 2 | 3 | 2 | 6 | 3 | | | | |
| | 一人でできる子は歯ブラシをもたせ、後から仕上げがきをした | 18 | 10 | 2 | 0 | 4 | 4 | 11 | 12 | | | | |
| | 着脱に興味が出てきたので腰に乗せて背後から介助した | 13 | 5 | 1 | 0 | 4 | 7 | 17 | 14 | | | | |
| | 子どもが自分で着替えたという満足感や達成感をあじわえるように介助した | 8 | 1 | 2 | 1 | 6 | 6 | 19 | 18 | | | | |
| | 自分でしようとする気持ちをおだきしながら、できないところをさりげなく手伝った | 6 | 1 | 2 | 0 | 7 | 5 | 20 | 19 | | | | |
| 着脱 | 自分でできた時はほめて自信につながるようにした | 10 | 3 | 2 | 1 | 5 | 6 | 18 | 16 | | | | |
| | 上着のたたみ方を「たたんでみようね」といって見本をみせた | 6 | 2 | 2 | 0 | 5 | 6 | 22 | 18 | | | | |
| | たたむのが上手にできたのでほめて自信につながるようにした | 7 | 1 | 3 | 0 | 7 | 4 | 17 | 21 | p<0.05 | | | |
| | 下からボタンをかけるようにした(見守った) | 22 | 11 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 10 | | | | |
| | 自分で靴を履こうとするので見守った | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 21 | 20 | | | | |
| | 左右間違えないよう印をつけてはき方を教えた | 20 | 8 | 4 | 2 | 2 | 6 | 9 | 10 | | | | |
| | 上手に履けたのでほめた | 14 | 3 | 1 | 0 | 5 | 3 | 20 | 20 | | | | |
| | 室内の換気に注意した | 14 | 4 | 8 | 9 | 10 | 6 | 2 | 6 | | | | |
| | 室温に注意した | 14 | 4 | 9 | 10 | 11 | 7 | 1 | 5 | p<0.05 | | | |
| | 環境整備 | 床が滑りやすくなっていないか、小さなおもちゃが落ちていないか確認した | 10 | 3 | 4 | 2 | 13 | 9 | 8 | 12 | | | |
| おもちゃの清潔に気を付けた | 12 | 3 | 4 | 3 | 14 | 8 | 5 | 12 | p<0.05 | | | | |
| 汚れたところをその都度行う清掃に参加した | 9 | 1 | 4 | 2 | 15 | 9 | 6 | 14 | p<0.01 | | | | |
| 室内の清掃に参加した | 5 | 1 | 4 | 1 | 12 | 5 | 14 | 19 | | | | | |
| おもちゃの破損がないか確認した | 14 | 4 | 4 | 1 | 8 | 9 | 8 | 11 | | | | | |
| 保護者との連携 | お母さんに今日の様子を伝えた | 23 | 17 | 11 | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | | | | |